

PROFESSIONNELS DE SANTE : LES FONDAMENTAUX POUR DEBUTER SON PROTOCOLE DE RECHERCHE CLINIQUE

Durée: 2 jours soit 15h

Formateur: Dr Marius LEBRET, docteur en sciences, kinésithérapeute

<https://www.linkedin.com/in/marius-lebret-9547b88a/?originalSubdomain=fr>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=Lebret%2C+Marius%5BAuthor%5D&sort=date>

Pré-requis: diplôme médical ou paramédical

Pédagogie

- Exposés en vidéo-projection ;
- Utilisation de supports multimédias ;
- Ateliers pratiques ;
- Etude de cas et quizz ;
- Apprentissage par résolution de problèmes ;
- Travaux de groupe.

Objectifs principaux :

- Savoir réaliser une équation de recherche en partant d'une idée clinique ;
- Identifier les articles scientifiques les plus pertinents ;
- Rédiger un rationnel scientifique ;
- Formuler une hypothèse et des objectifs de recherche cohérents ;
- Identifier les critères de jugement adaptés.

Organisation : 4 demi-journées de 3,5 à 4h, organisées en 6 blocs. Chaque bloc contient une partie cours et une partie de travaux dirigés.

Matériels nécessaires : un ordinateur par personne, avec Word ou Googledoc et une connexion internet.

PROGRAMME

Bloc 1 : Les bases

Cours

1. Le « Population Intervention Comparator Outcome » (PICO), un fil rouge (et ses déclinaisons communes)
2. Les grands designs d'étude

TD

Construire un PICO/PIO :

- Travail en groupe : chaque groupe construit un PICO/PIO à partir d'une problématique imposée ;
- Présentation devant le groupe ;
- Correction par le reste de l'assemblée.

Bloc 2 : aborder une lecture efficace

Cours

1. La structure d'un article : meta-données et IMRAD
2. Les étapes pour lire rapidement un article, efficacement et sans perdre de temps

TD

Articles en format papier imposés et distribués par groupe :

- Restitution du PICO ;
- Identification design ;
- Présentation rapide des résultats principaux.

Bloc 3 : comment effectuer sa recherche et sélectionner les articles ?

Cours

1. Les bases de données importantes : présentation rapide
2. Construire son équation de recherche grâce à PICO (outils d'aide dont Mesh)
3. Identification des articles les plus pertinents via l'utilisation des métadonnées
4. Je ne comprends pas l'anglais, comment je fais ? *No stress !*

TD

Chaque groupe reprend le PICO du matin et propose une équation sur Pubmed :

- Les équations sont challengées par le groupe ;
- Chaque groupe identifie les articles qui lui semble les plus pertinents à retenir à la lecture des titres et résumés.

Bloc 4 : se procurer et gérer l'information

Cours

1. Où obtenir les dernières recommandations produites par les sociétés savantes ?
2. Se procurer les articles identifiés
3. Gestion des références

TD

Chaque participant :

- Installe ZOTERO, le plugin *Word* ou *Googledoc*

Chaque groupe :

- Identifie les recommandations les plus récentes et un papier rapportant l'épidémiologie du sujet PICO ;
- Enregistre les références sur ZOTERO ;
- Télécharge les *full-text*.

Bloc 5 : Rédiger

Cours

1. La structure d'un rationnel scientifique
2. Choisir les critères de jugements à l'aune des lectures et de la pratique clinique (pertinence et faisabilité)

TD

- Chaque groupe rédige en Français un rationnel selon le plan proposé en y incluant les références pertinentes préalablement identifiées via le logiciel Zotero. Chaque groupe choisi les critères de jugement les plus adaptés aux objectifs.

Bloc 6 : initiation aux statistiques

Cours

1. Statistiques descriptives : indicateurs de position et de dispersion
2. Statistiques inférentielles : l'intervalle de confiance et le petit « p »
3. L'importance du calcul d'effectif et son inutilité dans certains cas
4. La présentation graphique des résultats : savoir lire les principaux graphiques et figures

TD

Cas pratiques de lectures de tableaux et de graphiques communs (ou moins communs)

CONCLUSION

Points principaux et checklists